

**PENGARUH PENGELOLAAN KELAS TERHADAP MOTIVASI
BELAJAR SISWA KELAS IV DI SD MUHAMMADIYAH 4
SURAKARTA TAHUN AJARAN 2014/2015**

SKRIPSI

Untu Memenuhi Sebagian Persyaratan

Guna Mencapai Derajat

Sarjana S-1

Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh:

ATIK TRI HANDAYANI

A510110251

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
TAHUN 2014/2015**

HALAMAN PENGESAHAN

PENGARUH PENGELOLAAN KELAS TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS IV SD MUHAMMADIYAH 4 SURAKARTA TAHUN AJARAN 2014/2015

Dipersiapkan dan Disusun Oleh:

ATIK TRI HANDAYANI

A 510 110 251

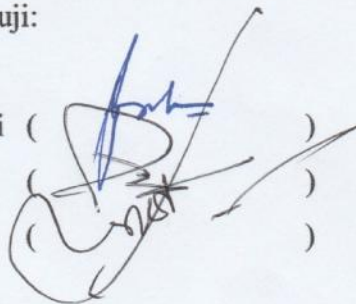
Telah dipertahankan di depan dewan penguji:

Pada tanggal: 18 Februari 2015

Dan dinyatakan telah memenuhi syarat.

Susunan dewan penguji:

1. Dra. Ratnasari Diah Utami, M.Si ()
2. Drs. Mulyadi, M.Pd ()
3. Drs. Suwarno, S.H, M.Pd ()



Surakarta, 26 Februari 2015

Disahkan

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan



Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M.Hum

NIP. 19650428 199303 1001

HALAMAN PERSETUJUAN

**PENGARUH PENGELOLAAN KELAS TERHADAP MOTIVASI
BELAJAR SISWA KELAS IV SD MUHAMMADIYAH 4
SURAKARTA TAHUN AJARAN 2014/2015**

Yang Dipersiapkan dan disusun oleh :

ATIK TRI HANDAYANI
A510110251

Telah Disetujui oleh Pembimbing untuk dipertahankan di hadapan
Dewan Penguji Skripsi S-1 Fakultas Keguruan dan Ilmu
Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta

Pembimbing,



Dra. Ratnasari diah Utami, M.Si

NIK. 200.1223

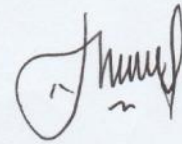
Tanggal persetujuan: 11-02-2015.

PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak/dikemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, 26 Februari 2015



ATIK TRI HANDAYANI

A 510 110 251

MOTTO

“Demi masa, sungguh manusia dalam kerugian, kecuali orang-orang beriman dan mengerjakan kebajikan serta menasehati untuk kebaikan dan menasehati untuk kesabaran ”.

(QS. Al-‘Asr: 1-3)

Bersahabat dalam khayalan baik, tetap lebih baik daripada bersahabat dalam kebiasaan buruk.

(Mario Teguh)

Terus berjuang meraih impian karena impian hari ini akan menjadi kenyataan di hari esok.

(Atik Tri Handayani)

PERSEMBAHAN

Dalam limpahan rahmat dari Allah SWT, segala usaha dan do'a dengan rasa syukur kupersembahkan karyaku ini untuk:

1. Bapak (Siswo Wiranto) dan Ibu (Darmi) tercinta yang telah menyayangiku dan yang selalu mendoakanku disetiap sujudnya, terima kasih tak pernah lelah dengan segala bentuk pengorbanan dan dukungan hingga saya bisa seperti sekarang.
2. Kakak-kakakku (Antok-Tari, Suyut-Agnes, Alip-Tia) tercinta terima kasih atas semua semua pengorbanan dan dukungan yang kalian berikan.
3. Adik-adikku Zahra, Nanda, Mawar, dan Khanza.
4. Nur Wibowo yang selama ini memberi motivasi dan segala bentuk dukungan.
5. Sahabat-sahabatku (Zula, Jatin, Etik, Nuning, Ira, Nur, Dewi, Dina, Budi, Ririn, Eni dan semuanya).
6. Teman-teman PPL SD Muhammadiyah 4 Surakarta (Budi, Adil, Via, Isfa, Cery, Tita, Vita, Ulvatun)
7. Teman-temanku seperjuangan (kelas E 2011).
8. Teman-teman satu angkatan PGSD 2011.

KATA PENGANTAR



Alhamdulillah, puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “PENGARUH PENGELOLAAN KELAS TERHADAP KELAS IV SD MUHAMMADIYAH 4 SURAKARTA TAHUN AJARAN 2014/2015”.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi syarat untuk memperoleh gelar strata (S-1) pada program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Penulis tidak akan berhasil menyelesaikan skripsi ini tanpa ada bimbingan dan bantuan dari semua pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini saya menyampaikan ucapan terima kasih kepada :

1. Prof. Dr. Bambang Setiadji, selaku rektor Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M.Hum, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
3. Dr. Samino, M.M, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Universitas Muhammadiyah Surakarta, yang telah menyetujui permohonan skripsi ini dengan baik.
4. Dra. Ratnasari Diah Utami, M.Si, selaku pembimbing yang telah banyak memberikan petunjuk, bimbingan, dan dorongan sampai selesainya penulisan skripsi ini.
5. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan berbagai pengetahuan dan menunjang penulisan skripsi ini.
6. Keluarga besar SD Muhammadiyah 4 Surakarta dan SD 16 Karangasem yang telah bersedia bekerjasama, dan memberikan banyak bantuan

7. Seluruh pihak yang telah membantu penyelesaian skripsi ini

Penulis menyadari bahwa skripsi ini banyak sekali kekurangan dan jauh dari kesempurnaan. untuk itu kritik dan saran yang bersifat membangun sangat penulis harapkan demi kesempurnaan skripsi ini. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat digunakan bagi pengembangan ilmu pada pendidikan dasar dan bermanfaat bagi pembaca.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.

Surakarta, 26 Februari 2015

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
ABSTRAK	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	3
C. Pembatasan Masalah	3
D. Perumusan Masalah	4
E. Tujuan Penelitian	4
F. Manfaat Penelitian	4
BAB II KAJIAN TEORI.....	6
A. Kajian Teori	6
1. Pengelolaan Kelas	6

2. Motivasi Belajar	13
B. Penelitian yang Relevan	20
C. Kerangka Penelitian	22
D. Hipotesis	23
BAB III METODE PENELITIAN	24
A. Tempat dan Waktu Penelitian	24
B. Populasi, Sampel, dan Sampling.....	25
1. Populasi.....	23
2. Sampel.....	23
3. Sampling	23
C. Variabel Penelitian	26
D. Teknik Pengumpulan Data	27
E. Uji Instrumen	34
1. Uji Validitas	34
2. Uji Reliabilitas	34
F. Teknik Analisis Data.....	35
1. Uji Prasyarat Analisis.....	36
2. Teknik Analisis Data	36
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	39
A. Deskripsi Latar Penelitian	39
1. Sejarah Berdirinya SD Muhammadiyah 4 Surakarta	40
2. Profil SD Muhammadiyah 4 Surakarta	41
3. Visi, dan Misi	41

4. Keadaan Guru dan Karyawan	41
5. Keadaan Siswa	43
6. Keadaan Sarana Prasarana Sekolah	43
B. Pengujian Instrumen Penelitian	44
1. Uji Validitas	45
2. Uji Reliabilitas	47
C. Deskripsi Data	48
1. Variabel Pengelolaan Kelas	49
2. Variabel Motivasi Belajar	50
D. Uji Prasyarat Analisis	52
1. Uji Normalitas	52
2. Uji Linearitas.....	53
E. Analisis Data dan Pengujian Hipotesis	54
1. Analisis Regresi Linear Sederhana	54
2. Uji Hipotesis (Uji t).....	55
3. Uji Hipotesis (Uji F)	56
4. Koefisien Determinasi.....	58
F. Pembahasan Hasil Analisis Data.....	58
BAB V PENUTUP	61
A. Kesimpulan	61
B. Implikasi	61
C. Saran	62

DAFTAR PUSTAKA

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Persamaan dan Perbedaan Variabel Penelitian	22
Tabel 3.1 Rincian Pelaksanaan Penelitian	24
Tabel 3.2 Kisi-kisi Angket	30
Tabel 4.1 Data Kepala Sekolah di SD Muhammadiyah 4 Surakarta	40
Tabel 4.2 Data Guru dan Karyawan.....	42
Tabel 4.3 Jumlah Siswa SD Muhammadiyah 4 Surakarta	43
Tabel 4.4 Data Ruang SD Muhammadiyah 4 Surakarta	44
Tabel 4.5 Hasil Uji Validitas Pengelolaan Kelas	45
Tabel 4.6 Hasil Uji Validitas Motivasi Belajar Siswa	46
Tabel 4.7 Hasil Uji Reliabilitas.....	48
Tabel 4.8 Proporsi Siswa Berdasarkan Jenis Kelamin.....	48
Tabel 4.9 Kriteria Penilaian Angket Pengelolaan Kelas	49
Tabel 4.10 Data Statistik Pengelolaan Kelas	49
Tabel 4.11 Kriteria Penilaian Angket Motivasi Belajar.....	51
Tabel 4.12 Data Statistik Motivasi Belajar Siswa.....	51
Tabel 4.13 Ringkasan Hasil Uji Normalitas	53
Tabel 4.14 Uji Linieritas	53
Tabel 4.15 Ringkasan Analisis Regresi Sederhana.....	54
Tabel 4.16 Uji Keberartian Regresi Linier Sederhana	57
Tabel 4.17 Koefisien Determinasi.....	58

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Penelitian	22
Gambar 4.1 Histogram dan Polygon Data Pengelolaan Kelas.....	50
Gambar 4.2 Histogram dan Polygon Motivasi Belajar Siswa.....	52
Gambar 4.3 Daerah Kritik Uji t	56
Gambar 4.4 Daerah Kritik Uji F	57

DAFTAR LAMPIRAN

Lampran 1 Uji coba instrumen penelitian	65
Lampran 2 Tabulasi data hasil uji coba instrumen.....	75
Lampiran 3 Hasil uji validitas dan reliabilitas	80
Lampiran 4 Angket penelitian	88
Lampiran 5 Tabulasi data penelitian	96
Lampiran 6 Distribusi frekuensi	102
Lampiran 7 Uji prasyarat analisis	105
Lampiran 8 Uji Hipotesis	108
Lampiran 9 Tabel product moment, distribusi t, dan distribusi F.....	110
Lampiran 10 Dokumentasi	115

**PENGARUH PENGELOLAAN KELAS TERHADAP MOTIVASI
BELAJAR SISWA KELAS IV SD MUHAMMADIYAH 4
SURAKARTA TAHUN AJARAN 2014/2015**

Atik Tri Handayani, A 51110251, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah
Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah
Surakarta 2015, xv + 117 halaman.

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk: (1) Mengetahui pengaruh pengelolaan kelas terhadap, motivasi belajar siswa kelas IV di SD Muhammadiyah 4 Surakarta tahun ajaran 2014/2015, (2) Mengetahui seberapa besar pengaruh pengelolaan kelas terhadap motivasi belajar siswa kelas IV di SD Muhammadiyah 4 Surakarta tahun ajaran 2014/2015. Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh kelas IV SD Muhammadiyah 4 Surakarta tahun ajaran 2014/2015. Sampel yang digunakan adalah siswa seluruh kelas IV yang berjumlah 32 siswa. Teknik pengumpulan data berupa angket, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis yang digunakan adalah teknik regresi linier sederhana, uji t, uji F, dan uji determinasi. Hasil penelitian menunjukkan (1) Pengelolaan kelas berpengaruh signifikan terhadap motivasi belajar siswa kelas IV di SD Muhammadiyah 4 Surakarta tahun ajaran 2014/2015 yang ditunjukkan dengan uji hipotesis yang diperoleh nilai signifikansi $0,000 < 0,05$ dan $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $4,594 > 2,045$ sedangkan perolehan dari uji keberartian linier adalah ($0,000 < 0,05$) dan $f_{hitung} > f_{tabel}$ dengan $df (1, 30) = 5\%$, maka ($21,102 > 4,17$), (2) Dari hasil uji determinasi sebesar 0,413 menunjukkan bahwa pengelolaan kelas berpengaruh cukup besar terhadap motivasi belajar di SD Muhammadiyah 4 Surakarta tahun ajaran 2014/2015 yang ditunjukkan dengan hasil uji determinasi (R^2) sebesar 0,413 artinya bahwa besarnya pengaruh pengelolaan kelas terhadap motivasi belajar adalah sebesar 41,3 %, sedangkan 58,7 % sisanya dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti.

Kata Kunci : *Pengelolaan Kelas dan Motivasi Belajar.*